

58. РЕПУБЛИЧКИ ЗИМСКИ СЕМИНАР

ПРИПРЕМА УЧЕНИКА СА РАЗВОЈНИМ
СМЕТЊАМА ЗА ПОЛАГАЊЕ ИСПИТА У
ВРШЊАЧКОМ ОКРУЖЕЊУ

Ивана Ковачевић

Филолошки факултет
Универзитет у Београду



Ученици са развојним сметњама и инвалидитетом



(Хана, Л. (2007). *Подришка у учењу деци са потешкоћама из спектра аутизма*. Београд: ИП „Филип Вишњић“.)

Завршни испит и ученици са развојним сметњама и ИНВАЛИДИТЕТОМ

Прилагођавање завршног испита за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, зависно од врсте потребне додатне подршке, врши се према индивидуалном образовном плану.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом полаже завршни испит у складу са својим моторичким и чулним могућностима, односно условима које захтева одређена врста инвалидитета.

Полагањем завршног испита ученик стиче право на упис у средњу школу, у складу са Законом и законом који уређује област средњег образовања и васпитања.

(Закон о основама система образовања и васпитања)

Педагошки профил и ИОП

- Педагошки профил садржи податке о јаким странама ученика и потребама за подршком у учењу.
- ИОП је план прилагођавања израђен за ученика са посебним образовним потребама. Документован је план и мпеж садржати прилагођен програм, измењен програм или програм за надарене.
- Ученици који су радили по ИОП-у имају право на полагање завршног испита у складу са ИОП-ом.

Ко утврђује врсте подршке?

Педагошки колегијум, Стручни тим за инклузивно образовање и тим/тимови за пружање додатне образовне подршке у свакој школи утврђују потребне врсте подршке за припрему и полагање завршног испита ових ученика.


Планирање, организовање и спровођење завршног испита

1. Прилагођавање простора и услова за полагање завршног испита.
2. Прилагођавање завршног испита.
3. Прилагођавање спровођења завршног испита.
4. Прилагођавање начина бодовања резултата на завршном испиту.

Завршни испит– образовна платформа за равноправно укључивање ученика у наставни процес

- Завршни испит је образовна платформа намењена ученицима основне школе као помоћно средство за припремање завршног испита.
- Платформа је намењена за увежбавање градива из српског језика и математике. Платформа је прилагођена ученицима у процесу инклузије.
- Ова платформа развијана је на бесплатним технологијама попут: HTML5, CSS, JavaScript, PHP, MySQL и могућа је њена примена на различитим врстама модерних уређаја.
- Линк: <http://www.zavrsniispit.math.rs/>
- Упутство за рад на платформи: <http://zavrsniispit.math.rs/?action=manual>
- Платформа је **бесплатна** и **јавно доступна**.

Платформа из угла ученика


Завршни испит  Креирање пробног налога [Пристап платформи](#)


Изаберите предмет


[Математика](#)


[Српски језик](#)

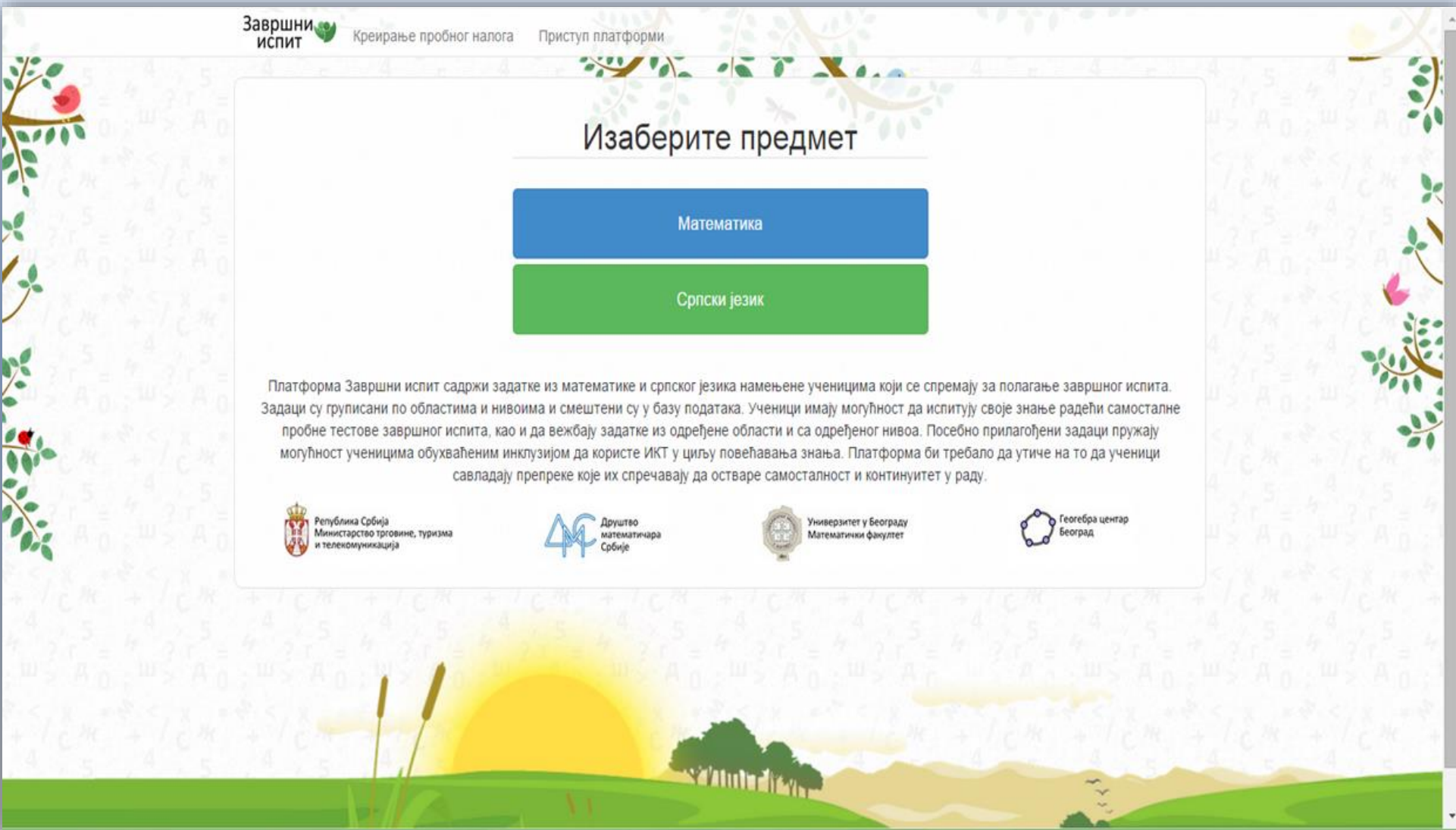
Платформа Завршни испит садржи задатке из математике и српског језика намењене ученицима који се спремају за полагање завршног испита. Задаци су груписани по областима и нивоима и смештени су у базу података. Ученици имају могућност да испитују своје знање радећи самосталне пробне тестове завршног испита, као и да вежбају задатке из одређене области и са одређеног нивоа. Посебно прилагођени задаци пружају могућност ученицима обухваћеним инклузијом да користе ИКТ у циљу повећавања знања. Платформа би требало да утиче на то да ученици савладају препреке које их спречавају да остваре самосталност и континуитет у раду.

 Република Србија
Министарство трговине, туризма
и телекомуникација

 Друштво
математичара
Србије

 Универзитет у Београду
Математички факултет

 Геометријски центар
Београд



Различити типови тестова

Изаберите предмет

Математика

Српски језик

Српски језик

Тест наставника

Прилагођени тест

Стандардни тест

Сопствени избор

Поништи

Српски језик

Ниво

Основни

Средњи

Напредни

Области

Вештина читања и разумевање прочитаног

Писано изражавање

Граматика, лексика, народни и књижевни језик

Књижевност

Започни решавање теста

Поништи

Употреба платформе из угла наставника – регистрација и пријава

Захтев за приступ платформи

Име

Презиме

Корисничко име

Е-пошта

Лозинка

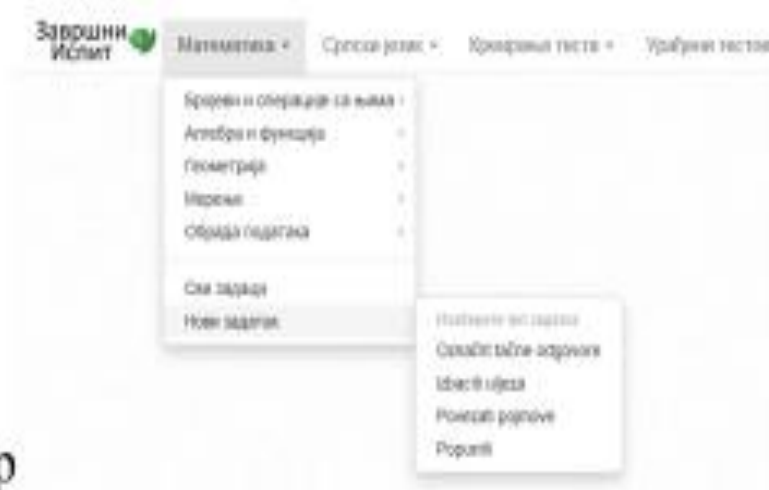
Приступ платформи



Употреба платформе из угла наставника – опције

- Увид у све задатке
- Креирање задатка
- Креирање теста
- Преглед свих тестова ученика

Креирање задатка – различити типови задатка



- **Изабери тачан одговор**
- **Избаци елемент који не припадају низу**
- **Повежи одговарајуће појмове**
- **Задатак са нумеричким или текстуалним уносом**

Креирање теста

- Задаци са платформе
- База сопствених задатака
- Комбиновање

The screenshot shows a web interface for creating tests. At the top, there are three tabs: "Креирање теста" (selected), "Урађени тестови", and "Упутство". Below the tabs is a navigation menu with the following items: "Креирање теста", "Преглед тестова", "Математика", "Бројеви и операције са њима", "Алгебра и функције", "Геометрија", "Мерење", "Обрада података", "Сви задаци", "Српски језик", "Вештина читања и разумевања прочитаног", "Писано изражавање", "Граматика, лексика, народни и књижевни језик", "Књижевност", and "Сви задаци". To the right of the menu is a table with two columns: the first column lists subjects and the second column lists levels. The table is partially obscured by a watermark.

Subject	Level
Бројеви и операције са њима	
Алгебра и функције	1. ниво
Геометрија	2. ниво
Мерење	3. ниво
Обрада података	4. ниво

Једнаке шансе за све ученике

- Прилагођени четврти ниво;
- Дизајн и навигација кроз платформу – за ученике у процесу инклузије;
- Структура и садржај задатка – прилагођени ученицима;
- Брза повратна информација, одговори и доступна решења.

Пријемни испит

- Равноправно за све -

Математика

Српски језик

Платформа садржи задатке из математике и српског језика намењене ученицима који се спремају за полагање пријемног испита. Задаци су груписани по областима и нивоима и смештени су у базу података. Ученици имају могућност да испитују своје знање радећи самосталне пробне тестове завршног испита, као и да вежбају задатке из одређене области и са одређеног нивоа. Посебно прилагођени задаци пружају могућност ученицима обухваћеним инклузијом да користе ИКТ и унапреде своје знање. Платформа би требало да утиче на то да ученици савладају препреке које их спречавају да остваре самосталност и континуитет у раду.



Република Србија
Министарство трговине, туризма
и телекомуникација



Друштво
математичара
Србије

Пријемни испит

Број поена



⌚ Време рада: 00:02:10



Задаци



Статистика



Слање резултата



18.

Црквенословенске речи *возраст, звањије, совјетник* данас су замењене другим речима и зато их, с обзиром на сферу употребе, убрајамо у:
(У празно поље уписати одговор малим словима ћирилице.)

Упишите одгов

Не знам Провери одговоре

19.

Означи језике који не припадају источнословенској језичкој групи:

1. бугарски

2. белоруски

3. лужичкокрпски

4. пољски

5. руски

Не знам Провери одговоре



Пријемни испит

Број поена

0

Време рада: 00:09:05

- Задаци
- Статистика
- Слање резултата

чар

Не знам Провери одговоре

18.

Црквенословенске речи *возраст, званије, совјетник* данас су замењене другим речима и зато их, с обзиром на сферу употребе, убрајамо у:
(У празно поље уписати одговор малим словима ћирилице.)

Упишите одговр

Не знам Провери одговоре

19.

Означи језике који не припадају источнословенској језичкој групи:

- бугарски
- белоруски
- лужицкосрпски
- пољски
- руски

Не знам Провери одговоре

Примери задатака

Смисленост питања, задатака и налога

- Језички коректна питања, задаци и налози;
- Квазиактивирајућа питања, задаци и налози;
- Питања, задаци и налози за подстицање учења са разумевањем;
- Интелектуално непрецизна питања, задаци и налози;
- Нереална питања, задаци и налози.

(Ивић, И., Пешикан, И., & Антић, С. (2012). *Водич за добар уџбеник. Општи стандарди квалитета уџбеника*, Београд: Klett.)

Број поена:

1

<< претходно

наредно >>

4. Повежи цртеже са њиховим називима.

ЈАБУКА



ЈАГОДЕ



ШАРГАРЕПЕ



ЈАГОДА



ЈАБУКЕ



Провери одговоре



zavrnsniispit.math.rs/?subaction=view

Број поена:
0

<< претходно наредно >>

8.
Означи правилно написан број 12.

дванајест
дванест
дванаест

Провери одговоре ?

zavrnsniispit.math.rs/?subaction=view

<< претходно наредно >>

11.
Означи два броја у следећем низу:

ДВАДЕСЕТ ✖
ТАТА
ПРВИ
ЖБУН

Провери одговоре ?

zavrnsniispit.math.rs/?subaction=view

<< претходно наредно >>

9.
Означи облик речи која недостаје у следећој реченици:
Коста и Дејан се играју испод старог _____.

дрветом
дрвета
дрво

Провери одговоре ?

16.

Повежи речи из леве колоне са одговарајућим речима из десне колоне и добићеш реченице.

Са баком
НИСМО

на столу.

Мами причам

о филму.

Тата игра

фудбал.

Чаша је

сами.

Пажљиво погледај обавештење о радном времену једне књижаре. Означи тачну тврдњу:

РАДНО ВРЕМЕ
8–20 часова
НЕДЕЉА 8–16 часова

Недељом књижара ради до 16 часова.

Недељом књижара ради до 20 часова.

Недељом књижара ради до 18 часова.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Крај рада

Број поена:

1

<< претходно

наредно >>

15. Нина је добила распоред часова на почетку школске године. Пажљиво погледај распоред часова и означи тачне тврдње које се налазе испод слике.

ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА
МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	БИОЛОГИЈА	СРПСКИ ЈЕЗИК
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ГЕОГРАФИЈА	ИСТОРИЈА
БИОЛОГИЈА	ГЕОГРАФИЈА	ЛИКОВНА КУЛТУРА	МУЗИЧКА КУЛТУРА	ИСТОРИЈА
ВЕРОНАУКА ГРАЂАНСКО	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	МУЗИЧКА КУЛТУРА	ФИЗИЧО ВАСПИТАЊЕ

Средом Нина има два часа ликовне културе.

Четвртом Нина има час историје.

Понедељком Нина има један час математике.

Одговор је тачан!

Понедељком Нина има један час математике.

Средом Нина има два часа ликовне културе.



Начини прилагођавања текста

1. Текст се дели на мање целине.
2. Дуже реченице се скраћују.
3. Води се рачуна о реду речи у реченици (субјекат, предикат, објекат).
4. Изостављају се непознате и архаичне речи и изрази.
5. Управни говор се претвара у неуправни говор.
6. Целине се везују за илустрације, сликовни појмовник итд.

(Повше, И. В., Тркуља М., Николић Г., Поповић З., Ђурић З., Раичевић, Д., Маринков, Д., & Грбовић, А. (2016). *Програми подршке деци и ученицима са сметњама у развоју*, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд: Scanner studio.)

13.

Прочитај почетак народне приче *Зашто пас живи са човеком*.

Давно, давно, живео је у шуми један пас сам-самцит. На крају му је досадила самоћа, па је пошао да тражи друга с којим би заувек остао. Само је гледао да нађе таквога који би био најјачи на свету и који се никога не би бојао. Учинило му се да је најјачи на свету вук. Отишао је вуку и рекао:

- Вуче, да живимо заједно!
 - Добро, пристајем – одговорио је вук.
- И почну живети заједно.

На основу датих података закључи које су тврдње **тачне** и означи их.

Пас је отишао из шуме зато што није имао храну.

Пас је пошао да тражи друштво зато што је био усамљен.

Вук није желео да се дружи са псом.

Пас и вук су се спријатељили.

Одговор није тачан!

- Пас је пошао да тражи друштво зато што је био усамљен.
- Пас и вук су се спријатељили.



Прочитај почетак народне приче „Зашто пас живи са човеком”.

Давно, давно, живео је сам у шуми један пас. На крају му је досадила самоћа. Пошао је да тражи друга с којим би заувек остао. Тражио је таквога који би био најјачи на свету и који се никога не би бојао. Учинило му се да је вук најјачи на свету. Отишао је вуку и предложио му је да живе заједно. Вук је пристао. Почели су живети заједно.

(Зашто пас живи са човеком – прилагођено)

На основу датих података закључи које су **две** тврдње **тачне** и означи их.

Пас је пошао да тражи друштво зато што је био усамљен.

Пас је отишао из шуме зато што није имао храну.

Пас и вук су се спријатељили.

Вук није желео да се дружи са псом.

Одговор је тачан!

- Пас је пошао да тражи друштво зато што је био усамљен.
- Пас и вук су се спријатељили.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Крај рада

Број поена:

0

<< претходно

наредно >>

3. Означи реченицу у којој је црта (–) правилно употребљена.

Црта–баш као и запета–означава паузу у говору.

Црта – баш као и запета – означава паузу у говору.

Црта-баш као и запета-означава паузу у говору.

Провери одговоре



„Рад професора у васпитно-образовном узрастању ученика треба да буде сличан раду вртлара који негује различите биљке. Неке биљке воле сунчев сјај, друге воле хладну сенку, треће обалу потока...Треба им прићи понаособ и пружити одговарајућу негу у складу са конкретном врстом. У супротном, неће бити плодносне и неће достићи савршенство!“

Ивана Ковачевић

ivanakovasevic980@gmail.com

www.zavrsniispit.math.rs

www.prijemniispit.math.rs

www.dodatnicas.com

www.socijalnoukljucivanje.gov.rs/blog/?author=49

<http://www.osdrdraganhercog.edu.rs/>